

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет филологический

Кафедра родного языка и литературы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Язык и культура мордовского народа

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. Литература

Форма обучения: Заочная

Разработчик:

Савостькина М. И., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 26.02.2021 года

Зав.кафедрой

Налдеева О. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов представлений о языке титульной нации Республики Мордовия как культурно-исторической среде, воплощающей в себе историю, обычаи, традиции региона; развитие коммуникативной и профессиональной компетенции, необходимой для коммуникации в устной и письменной формах на русском и неродном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; повышение культуры общения, способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия.

Задачи дисциплины:

- формировать представление о языке как активно действующей части культуры, отражающей все сферы деятельности человека и его представления об окружающем мире;
- способствовать осознанию роли мордовских языков как языков титульной нации Республики Мордовия в контексте культуры мордовского народа;
- способствовать повышению культуры общения, успешному освоению профессиональной деятельности в любой предметной области в образовательных учреждениях с поликультурным составом учащихся;
- совершенствовать способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- воспитывать интерес к изучению языка и культуры мордовского народа, ценностное отношение ко всем языкам полиэтнического региона;
- способствовать воспитанию духовно-нравственной личности, формированию гражданской позиции, толерантности, чувства патриотизма, любви и уважения к ценностям национальной культуры.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина К.М.02.04 «Язык и культура мордовского народа» изучается на 1 курсе, во 2 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание дисциплины «Мордовский язык», сформированное в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины К.М.02.04 «Язык и культура мордовского народа» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.02.01 Иностранный язык.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Язык и культура мордовского народа», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	

УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	знать: - задачи курса и его связи с другими науками, необходимые понятия и термины; - статус мордовских языков на территории Республики Мордовия и Российской Федерации; уметь: - определять роль мордовского (мокшанского /эрзянского) языка, наряду с русским, как государственного языка в Республике Мордовия; владеть: - контекстуальным знанием языковых средств, отражающих особенности мордовской культуры.
УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	знать: - структуру и систему языка как наиболее активно действующую часть культуры, отражающей все сферы деятельности человека и его представления об окружающем мире; уметь: - квалифицировать смысл понятий: язык как средство трансляции культуры, национальное культурное пространство, национальный менталитет, национально-культурные стереотипы, толерантность межэтнического взаимодействия; владеть: - навыками определения смысла понятий: язык как средство трансляции культуры, национальное культурное пространство, национальный менталитет, национально-культурные стереотипы, толерантность межэтнического взаимодействия.
УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	знать: - основные элементы материальной и духовной культуры, истории, реалий и традиций мордовского народа и способов реализации средствами мордовских (мокшанского / эрзянского) языков; уметь: - читать и понимать тексты историко-культурологической тематики и переводить их со словарем; владеть: - информационными умениями, обеспечивающими самостоятельное приобретение знаний.
УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	знать: - определенный программой круг знаний из области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса мордовского (мокшанского / эрзянского) языка путём анализа конкретного языкового материала; - социокультурные особенности мордовского народа; уметь: - применять в практической деятельности, в общении с людьми нормы речевого этикета; - воспринимать мордовскую (мокшанскую/эрзянскую) речь на слух; - читать и понимать тексты культурологической тематики и переводить их со словарем; владеть: - умениями применения лингвистического материала как формы выражения национальной культуры.

УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	знать: - ценностные ориентиры и особенности мировоззрения, общественного и личностного характера мордовского народа; уметь: - выражать и обосновывать свою позицию и взгляды на проблемы культуры в условиях билингвизма; владеть: - нормами взаимодействия и сотрудничества, толерантностью, социальной мобильностью.
---	---

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй триместр
Контактная работа (всего)	8	8
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Язык и культура. Мордовские (мокшанский/эрзянский) языки как средство трансляции культуры:

Будем знакомы / Ультяно содавиксэкс / Ульхтяма содавикс. Наша семья / Минек семиянок / Минь семьяньке. История мордовского народа / Мокшэрзянь народонть историязо / Мокшэрзянь народть историяц. Материальная культура мордовского народа / Мокшэрзянь народонь материальной культурась / Мокшэрзянь народть материальной культурац. Духовная культура мордовского народа / Мокшэрзянь народонь духовной культурась / Мокшэрзянь народть духовной культурац. Знаменитые люди Мордовии / Мордовиянь содавикс ломантне / Мордовиянь содавикс ломаттне. Человек и его внешность / Ломанесь ды сонзэ рунгозо / Ломанць и сонь ронгоц. Учусь в институте / Тонавтнян институтсо / Тонафнян институтса. Наш город / Минек ошось / Миньошеньке.

Раздел 2. Национально-культурная специфика мордовских (мокшанского / эрзянского) языков:

Национальная кухня / Ярсамопель / Ярхцамбяль. Национальный костюм / Оршамопель. Карсемापель / Щанне. Каряппе. Национальные игры и досуг мордвы / Ютко шкасто / Ша-ва пингсь. Мордовские национальные праздники / Мокшэрзянь по-кшчитне / Мокшэрзянь илатне. Мордовский фольклор и литература / Мокшэрзянь фольклорось ды литературась / Мокшэрзянь фольклорсь и литературась. Художественное творчество мордовского народа / Мокшэрзянь народонть художественной творчествась / Мокшэрзянь народть художественной творчествась. Здоровье / Шумбрачи / Шумбраши. Природа Мордовии / Ушось / Ушесь. Времена года / Шкась / Пингсь.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Раздел 1. Язык и культура. Мордовские (мокшанский / эрзянский) языки как средство трансляции культуры (4 ч.)

Тема 1. Будем знакомы / Ультяно содавиксэкс / Ульхтяма содавикс (2 ч.)

1. Язык как общественное явление. Язык и речевая деятельность. Взаимосвязь языка и культуры народа.

2. Этикет как часть нравственной культуры человека.
 3. Национальные обычаи и этикет. Этикет мордовского народа.
 4. Формы представления в соответствии с этикетом мордовского народа. Этикетная лексика. Приветствие и прощание. Адрес.
 5. Грамматика. Имена существительные. Личные местоимения.
- Тема 2. Наша семья / Минек семьянок / Минь семьяньке (2 ч.)*
1. Языки регионального и межнационального общения.
 2. Мордовский (мокшанский / эрзянский) язык в диалоге культур.
 3. Семья и ее роль в жизни человека. Мордовские названия членов семьи.
 4. Я и моя семья. Язык (и) моей семьи.
 5. Мордовские термины родства. Родители и прародители. Братья и сестры. Мордовские термины свойства.
 6. Имена существительные, обозначающие одушевленные понятия. Личные местоимения. Глаголы речи.

Раздел 2. Национально-культурная специфика мордовских (мокшанского / эрзянского) языков (4 ч.)

Тема 3. Национальная кухня / Ярсамопель / Ярхцямбяль (2 ч.)

1. Национальная кухня как составляющая бытовой культуры этноса. Национальная кухня мордовского народа.
2. Основные блюда национальной кухни (суронь пачат / суронь пачалгсеть / пшениные блины; сывелень прякинеть / сиволень пряканят / мясные пирожки; овтонь лапа / офтонь мадя / медвежья лапа; калонь салведь / окрошка с рыбой; чапамо ловсо / шапама лофца / кислое молоко (варенец) и др.).
3. Напитки мордовского народа (арям / кефирный напиток; поза / квас; пуре / медовый напиток и др.).
4. Культура поведения за столом. Этикетные клише поведения за столом.
5. Ключевая лексика, обозначающая основные блюда и напитки национальной кухни, в межкультурном и социально-историческом восприятии.
6. Причастие в мордовских (мокшанском / эрзянском) языках.

Тема 4. Национальный костюм / Оршамопель. Карсемапель / Щанне. Каряппе (2 ч.)

1. Национальный костюм как составляющая бытовой культуры этноса. Элементы мордовского национального костюма (головной убор, одежда, обувь, аксессуары, вышивка и т. п.). Мордовские названия мордовского национального костюма.
2. Традиционная праздничная одежда мордвы.
3. Композиция ансамбля мордовского костюма и художественно-выразительные средства его реализации. Способы изготовления, функциональное назначение, стилистические особенности.
4. Своеобразие национальных особенностей костюмов эрзянки и мокшанки.
5. Роль национального костюма мордвы (мокши, эрзи) в межкультурном и социально-историческом восприятии.
6. Деепричастие в мордовских (мокшанском / эрзянском) языках.

1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу).

6.1. Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй семестр (60 ч.)

Раздел 1. Язык и культура. Мордовские (мокшанский / эрзянский) языки как средство трансляции культуры (30 ч.)

*Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий*

Работа с литературой, с информационными ресурсами, подготовка к собеседованию.
Примерные индивидуальные задания:

1. Составить таблицу «Места проживания, основные занятия, уклад жизни мордовского

народа». Охарактеризовать причины места проживания и уклада жизни мордвы.

2. Составить библиографический список на тему: «Возникновение письменности на мордовских языках».

3. Подготовить интерактивное выступление в рамках круглого стола «Мордва современной России».

*Вид СРС: *Подготовка к коллоквиуму*

Работа с учебной и методической литературой, словарями и справочниками. Примерные вопросы к коллоквиуму:

1. Раскрыть значение родного языка в вашей жизни. Как вы думаете, живя в Мордовии, нужно ли изучать хотя бы один из мордовских языков?

2. Прочитать имена знаменитых людей. По национальности они все – мордва. Рассказать, что вы знаете о них? Какими делами они прославили свой народ? Акай Боляев, патриарх Никон, протопоп Аввакум, Степан Эрзя, Лидия Русланова, М. Е. Евсеев, В. И. Чапаев, В. О. Ключевский.

3. Раскрыть особенности отражения культурных символов народа мордовской лексикой.

4. Охарактеризовать язык как основное средство трансляции культуры.

*Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)*

Работа с учебной и методической литературой, словарями и справочниками, информационными ресурсами. Примерные творческие задания:

1. Написать эссе на тему «Нужно ли изучать языки?»

2. Подготовить родословное (генеалогическое) древо мордовских языков или родного языка обучающихся (по выбору студента).

3. Написать сочинение на тему «Культурно-историческое наследие мордовского народа».

4. Нарисовать картинку по описанию.

5. Подготовить рассказ на мордовских (мокшанском/эрзянском) языках о любимом месте города Саранска.

Раздел 2. Национально-культурная специфика мордовских (мокшанского / эрзянского) языков (30 ч.)

*Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий*

Работа с литературой, подготовка плана и тезисов сообщения. Примерные задания для подготовки сообщений:

1. Подготовить интерактивное выступление об использовании элементов народной культуры в повседневной жизни мордовского народа.

2. Подготовить сообщение о народных праздниках и календарных приметах мордовского народа.

3. Подготовиться к интерактивному выступлению в рамках круглого стола на тему «Мордовский фольклор и литература в аспекте межкультурной и социально-исторической коммуникации». В своем выступлении обязательно употребить слова, словосочетания и предложения на мордовских (мокшанском, эрзянском) языках.

Примерные темы для выступления:

- Песенное творчество мордвы (колыбельные, частушки, припевки)

- Предметы быта, одежды мордовского народа.

- Устный фольклор мордовского народа (потешки, загадки, пословицы, приговорки, прибаутки, небылицы).

- Праздники народного календаря ("Масленица", "Пасха", "Троица")

- Дохристианские верования мордовского народа.

*Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)*

Работа с учебной и научной литературой, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов реферата.

Примерные темы для рефератов:

1. Знаменитые люди мордовского народа (С. Эрзя, Ф. Сычков и др.) (по выбору студента).

2. Мифология мордовского народа.
 3. Сезонные (зимние и весенне-летние) подвижные игры ("Бабушкин клубок», «В пету-лату», «В коку», «В колесики», «В бабки», «В беговой мяч», «В лапту», «В шлыган», «В кругово мяч», «Наша гора» и др.).
 4. Основные типы материальной и духовной культуры мордовского народа.
 4. Основные типы материальной и духовной культуры мордовского народа.
- Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий*
- Работа с учебной литературой, со словарями, составление и воспроизведение учебных текстов на мордовских (мокшанском, эрзянском) языках.

Примерные творческие задания:

1. Подготовиться к ролевой игре «Магазин / Микшнема кудо». С этой целью составить развернутые вопросы и ответы, соответствующие следующей ситуации:
Вы пришли в магазин. Вам нужно здесь купить верхнюю одежду (обувь). Придумать диалог между продавцом и покупателем. В свой диалог включить следующие слова и словосочетания: кизэнь (теленъ, тундонъ-сёксень), рамамс, мазый, стамс, оршамс; онкстамс, вишкине (покш, кувака, нурькине, теине), паро, тукшны мельс, пандомс питнентъ, тапардамс рамавксонтъ, покш сукпря.
2. Составить собственный рецепт приготовления или перевести на мокшанский/эрзянский язык рецепт приготовления русского или мордовского национального блюда.
3. Разработать сценарий (развернутые вопросы и ответы) виртуальной экскурсии в этно-музей, где экспонатом является национальный костюм женщины-мордовки.
4. Разработать план хороводной театрализованной игры («День коляды», «Огоньки коляды», «Смотрины пряжи», «Зазыв весны», «Летели птичьи стаи», «Завивание венка», «Княжеский хоровод», «Пастушеский хоровод», «Хоровод на току».
5. Написать сочинение на тему «Моё любимое время года» на мокшанском / эрзянском языке.
6. Написать рассказ о своем посещении театра на мокшанском / эрзянском языке. Ввести в него такие словосочетания: рамамс билет, оршнемс мазыйстэ, модемс театрав, муемс эсь таркантъ, спектаклясонтъ налксить, налксить вадрясто (беряньстэ, лавшосто), ваномс седейшкава (эзь тук мелезэнь).

7. Тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрено учебным планом

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Социально-гуманитарный модуль	УК-5.
2	Коммуникативный модуль	УК-5.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.			
УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.			

Не способен воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	В целом успешно, но бессистемно воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	В целом успешно, но с отдельными недочетами воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	Способен в полном объеме воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.
УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.			
Не способен анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	В целом успешно, но бессистемно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Способен в полном объеме анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.			
Не способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	Способен в полном объеме демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.			

Не способен конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	В целом успешно, но бессистемно конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	В целом успешно, но с отдельными недочетами конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	Способен в полном объеме конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
--	--	--	---

УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

Не способен сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	В целом успешно, но бессистемно сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	В целом успешно, но с отдельными недочетами сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Способен в полном объеме сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
--	--	--	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Второй триместр (Зачет, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-5.5)

1. Сформулировать признаки, которые являются основными при определении национальной принадлежности человека.
2. Составить карту-схему, территориально и численно отображающую проживание народов на территории Республики Мордовия.
3. Определить, какие из народов Республики Мордовия составляют большинство населения.
4. Определить, какой язык на территории Республики Мордовия является государственным.
5. Определить принадлежность мордовского (мокшанского/эрзянского) языка к языковой семье.

6. Выявить и сформулировать основные черты культуры народов Республики Мордовия.
7. Раскрыть особенности отражения культурных символов народа мордовской лексикой.
8. Назвать иностранных, русских и мордовских учёных, которые изучали мордовский язык.
9. Сформулировать особенности, присущие мордовским (мокшанскому / эрзянскому) языкам.
10. Рассказать о статусе мордовских (мокшанского / эрзянского) языков на территории Республики Мордовия.
11. Рассказать о языке как об основном средстве трансляции культуры.
12. Раскрыть, каким образом выражается категория рода в русском и мордовских (мокшанском / эрзянском) языках. Что можно сказать об этой категории в других, известных вам, языках?
13. Назвать вопросы, на которые отвечают глаголы.
14. Назвать и охарактеризовать способы образования инфинитива.
15. Определить, как изменяется глагол.
16. Раскрыть роль форм спряжения в мордовских (мокшанском / эрзянском) языках.
17. Раскрыть особенности образования форм указательного склонения существительного.
18. Определить, от чего зависит употребление вариантов суффиксов падежей в мокшанском / эрзянском языках.
19. Определить, от чего зависит употребление соединительных гласных.
20. Назвать разряды местоимений.
21. Назвать основной морфологический признак имен.
22. Дать общую характеристику жанрам обрядовой поэзии мордовского народа.
23. Охарактеризовать основные жанры необрядовой поэзии мордовского народа.
24. Представить фольклорные сюжеты и мотивы в разных видах искусства.
25. Рассказать о творчестве зачинателей мордовской литературы.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать приняты ерешения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий; умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Водясова, Л. П. Язык и культура мордовского народа : учебное пособие / Л. П. Водясова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2016. – 92 с.

2. Берлянд, И. Е. Загадки слова / И. Е. Берлянд. – Москва : РИПОЛ классик, 2016. – 439 с. – Режим доступа: – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480505> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-386-09601-4. – Текст : электронный.

3. Тавадов, Г. Т. Этнология : учебник / Г.Т. Тавадов. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 408 с. – Режим доступа: – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573378> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02617-1. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Дронов, П. С. Общая лексикология / П. С. Дронов ; Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт языкознания Российской академии наук. – Москва : Издательский дом «ЯСК», 2015. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472934>

2. Лазарева, Л.Н. Календарно-обрядовый праздник в тексте современной культуры : учебное пособие / Л.Н. Лазарева ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования, Кафедра режиссуры театрализованных представлений и праздников. – 3-е изд., исправ. – Челябинск : ЧГИК, 2017. – 216 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492164> (дата обращения: 16.10.2020). – ISBN 978-5-94839-585-2. – Текст : электронный.

3. Налдеева О. И. Специфика доминирующих жанров мордовской лирики : учебное пособие / О. И. Налдеева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015. – 121 с.

4. Этнология : учебник / Т.А. Титова, В.Е. Козлов, Е.В. Фролова, И.А. Мухаметзарипов ; отв. ред. Т.А. Титова ; Казанский федеральный университет. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2017. – 402 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480107> (дата обращения: 16.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00019-838-4. – Текст : электронный

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://www.textologia.ru/slovari/literaturovedcheskie-terminy/?q=456-> Словарь литературоведческих терминов. Даны определения основных терминов литературоведения.

2. <http://finugor.ru:8080/encyclopaedia> – Народная энциклопедия: статьи, слайды видеоролики, посвященные истории, культуре и традициям народов уральской языковой семьи. В основе «Энциклопедии» – описания культурных и природных достопримечательностей, собранных в ходе проведения акции «7 чудес финно-угорских и самодийских народов»

3. <http://home.mordgpi.ru/proc/catalog2/item1> – Электронная библиотека МГПИ

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

– При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

– Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;

- выучите определения терминов, относящихся к теме;

- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме.

– Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;

— выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы..

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» <http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб-камера, гарнитура), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ